



LISTA DE DATOS

Marzo 2021 • FulfillThePromise.net

Cumplir La Promesa

Una Campaña Nacional de Derechos Civiles para la Educación Especial

DÉFICIT DE FINANCIAMIENTO

Cuando el Congreso no cumple su promesa de financiar IDEA al 40% y el Departamento de Educación no protege los derechos civiles de los estudiantes con discapacidades, las escuelas, los estudiantes y las familias sufren.

A continuación, se muestran ejemplos de cuánto más recibirían los estados en el año escolar 2020-21 para estudiantes de educación especial si el Congreso cumpliera su promesa.

ALASKA

\$63.5 millones

CALIFORNIA

\$1.973 mil millones

MARYLAND

\$350.7 millones

MASSACHUSETTS

\$506.7 millones

TEXAS

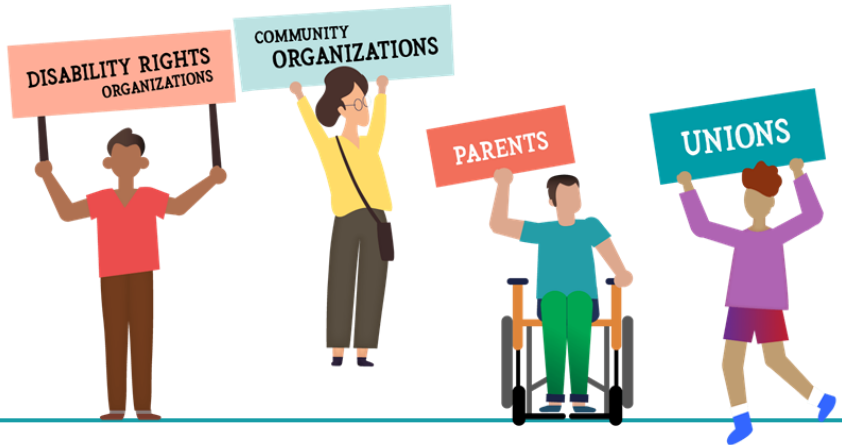
\$2.010 mil millones

WISCONSIN

\$410.6 millones

QUIENES SOMOS

Somos una coalición cada vez más diversa de todo Estados Unidos de padres de estudiantes con discapacidades, defensores de los derechos de las personas con discapacidad, sindicatos, organizaciones comunitarias y representantes de nuestras respectivas comunidades. Estamos notificando al gobierno federal a través de una petición de clase para obtener documentos de orientación para cumplir sus promesas a nuestros estudiantes.



Hace casi 50 años, el gobierno federal hizo promesas a nuestros estudiantes con discapacidades bajo la **Ley de Personas con Discapacidades** y la **Sección 504 de la Ley de Rehabilitación**:

1. Que todos los niños con discapacidades tengan a su disposición una educación pública gratuita y apropiada con apoyo y servicios diseñados para satisfacer sus necesidades únicas.
2. Que el gobierno federal cubriría el 40% del costo adicional requerido para brindar esos servicios necesarios
3. Que el gobierno federal protegería los derechos civiles de los estudiantes con discapacidades para que se satisfagan sus necesidades de una manera comparable a la de los estudiantes sin discapacidades.

ALGUNOS DE LOS REMEDIOS QUE BUSCAMOS EN 90 DÍAS

Orientación federal para satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidades, como la acumulación de evaluaciones IEP, las necesidades relacionadas con el trauma y las necesidades únicas de los estudiantes del idioma inglés y estudiantes de color

Orientación sobre como proporcionar de manera segura servicios de educación especial en persona y al mismo tiempo cumplir con los protocolos de salud y seguridad del COVID-19 necesarios para proteger a una población de estudiantes que puede estar especialmente en riesgo de infección y de muerte

Orientación para garantizar que **los fondos de la Ley del Plan de Rescate Americano se gasten de manera equitativa** para ayudar a los estudiantes con discapacidades y a los estudiantes con necesidades de salud mental

Compromiso de mejorar los protocolos de aplicación e impulsar la capacidad de supervisión del gobierno para **monitorear las deficiencias y prevenir más problemas sistemáticos**

Todos los estudiantes se benefician de un programa IDEA adecuadamente financiado que les permite prosperar. Estamos comprometidos a luchar por los recursos necesarios para nuestros estudiantes durante esta devastadora pandemia y a trabajar hacia una nueva normalidad donde el gobierno federal finalmente cumpla sus promesas a nuestros estudiantes, escuelas y comunidades.



Texas

Una Campaña Nacional de Derechos Civiles para la Educación Especial



Después de que la escuela negó la evaluación del estudiante ... la madre contrató a un abogado. El director ... se rindió rápidamente y evaluó al estudiante.

Desafortunadamente, cuando la estudiante fue admitida en educación especial, ya estaba en el tercer año de la escuela secundaria.

Necesitamos cambiar nuestra perspectiva y ver la educación especial de manera integral como una marea creciente que eleva a todos los barcos. Proporcionar fondos para los programas y estudiantes de educación beneficia a todos los estudiantes.

—Alyssa P., maestra de educación especial, Distrito Escolar Independiente de Austin



DÉFICIT DE FINANCIAMIENTO

Texas recibiría en exceso de **\$ 2.010 mil millones** más en el año escolar 2020-21 para estudiantes de educación especial si el Congreso cumpliera su promesa.

AUSTIN ISD

Cumplir la promesa significa que los estudiantes con discapacidades podrían recibir más apoyo para sus necesidades. Por ejemplo, para cumplir con las proporciones recomendadas a nivel nacional para psicólogos, consejeros y trabajadores sociales, Austin necesita:

64 más consejeros

275 más trabajadores sociales

132 más psicólogos

Este personal adicional, y mucho más, podría pagarse si el Congreso cumpliera su promesa a los estudiantes con discapacidades de Texas.

LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN TEXAS

En 2018, el gobierno federal descubrió que Texas había violado la ley federal que exige que las escuelas atiendan a todos los estudiantes con discapacidades.

Durante más de una década, Texas negó ilegalmente a decenas de miles de niños con discapacidades su derecho a la educación especial. Aunque los monitores federales intervinieron, la crisis aún no ha terminado para muchas familias.

Texas se encuentra en los tres últimos estados con la proporción más baja de niños que reciben servicios de intervención temprana para discapacidades. Años de recortes al presupuesto estatales para el Programa de Intervención en la Primera Infancia de Texas han dificultado que los bebés y niños pequeños de Texas con discapacidades obtengan los servicios que necesitan.

Los distritos escolares continúan siendo acusados de intentar negar o retrasar la elegibilidad, disuadir a los padres de los servicios de educación especial para sus estudiantes. Melina E.A., madre latina de dos hijos en San Antonio, y una de las declarantes, cree que su hija C.A. solo fue evaluada para un IEP porque hizo de la defensa de su hija un trabajo de tiempo completo.

Como resultado de la financiación inadecuada, [tenemos] un sistema en el que los padres de familia o los padres que amenazan con emprender acciones legales son a menudo los únicos padres que reciben servicios para sus hijos, e incluso entonces, estos servicios no suelen ser lo suficientemente sólidos como para ayudar plenamente al niño."

—Melina E.A., San Antonio, madre de Texas

El gobierno federal tiene 90 días desde que presentamos nuestra petición para responder. Crear apoyo para estos remedios con los padres, defensores de los derechos de las personas con discapacidad, estudiantes y educadores es clave para que, para la fecha límite del 21 de junio, tengamos un impulso nacional que nos lleve a la victoria.

Visite www.FulfillThePromise.net para obtener más información.



LISTA DE DATOS

Marzo 2021 • FulfillThePromise.net

California

Una Campaña Nacional de Derechos Civiles para la Educación Especial

Al nacer ... los médicos no pensaron que [Isaiah] sobreviviría más allá de su cumpleaños ... **A pesar de las condiciones de salud de Isaiah, ha demostrado que con la asistencia adecuada puede superar casi cualquier cosa ...** Ha aprendido a caminar, escribir, controlar su comportamiento, y desarrolló relaciones con su familia, compañeros de clase y maestros.

Si Isaiah obtuviera constantemente los servicios a los que tiene derecho en su IEP ... superaría las expectativas ... **Sus servicios de educación especial son fundamentales para permitirle a Isaiah vivir la vida adulta productiva, independiente y comprometida que se merece.**

—Tiffany G., Los Angeles, madre de California

DÉFICIT DE FINANCIAMIENTO

California recibiría en exceso de **\$ 1.973 mil millones** más en el año escolar 2020-21 para estudiantes de educación especial si el Congreso cumpliera su promesa.

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ANGELES

Cumplir la promesa significa que los estudiantes con discapacidades podrían recibir más apoyo para sus necesidades. Si IDEA estuviera financiada al 40%, **LAUSD habría recibido \$ 229 millones más para estudiantes con discapacidades.** Esto podría pagar por **casi más de 2,000 consejeros, trabajadores sociales y psicólogos.**

Este personal adicional, y mucho más, podría pagarse si el Congreso cumpliera su promesa a los estudiantes con discapacidades de California.

LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN CALIFORNIA

California se ubica constantemente en el último lugar en las tasas de identificación de estudiantes con discapacidades: 45 ° en estudiantes identificados bajo IDEA y 46 ° en estudiantes con adaptaciones bajo la Sección 504.

Como resultado de la falta de rendición de cuentas, **a los operadores de chárter con administración privada se les ha permitido emplear estrategias que probablemente resulten en una matrícula de educación especial desproporcionadamente baja.** En Los Ángeles, Oakland y San Diego, las escuelas autónomas han inscrito una proporción significativamente menor de estudiantes con las discapacidades más graves, y por lo general las más costosas desde el punto de vista financiero.

La escasez de maestros de educación especial es alarmantemente aguda en California. En 2016 y 2017, más del 20% de los maestros de educación especial renunciaron a su puesto durante el año. Más del 13% abandonó todas las escuelas de California.

Debido a la escasez, **2 de cada 3 nuevos reclutas ingresan a la profesión a través del programa deficiente de California para credenciales y permisos,** que se suponía que era una opción de último recurso, ya que conduce a una fuerza laboral que puede no haber tenido la oportunidad de aprender. cómo enseñar a estudiantes de diversos orígenes.

M. nunca ha recibido los servicios mencionados en su IEP ... para ayudar en sus clases. Cuando pregunté ... me dijeron que no había financiación. En los últimos meses, M. perdió a su abuela, tía y prima, y ahora su tía abuela ha empeorado ... está luchando por procesar su dolor "

—Laquana A., Oakland, madre de California

El gobierno federal tiene 90 días desde que presentamos nuestra petición para responder. Generar apoyo para estos remedios con los padres, defensores de los derechos de las personas con discapacidad, estudiantes y educadores es clave para que tengamos un impulso nacional que nos lleve a la victoria para la fecha límite del 21 de junio.

Visite www.FulfillThePromise.net para obtener más información.



LISTA DE DATOS

Marzo 2021 • FulfillThePromise.net

Wisconsin

Una Campaña Nacional de Derechos Civiles para la Educación Especial

Una de las desventajas que he notado con los planes 504 es que no hay servicios suplementarios más allá de la adaptación 504. Mientras que los estudiantes con IEP trabajan con un maestro de educación especial que puede abogar por los servicios en el IEP de los estudiantes, no hay maestros asignados para garantizar que se cumplan las adaptaciones 504 ...

Muchos estudiantes necesitan servicios de consejería o terapia que no reciben, y no recibir estos servicios puede afectar su capacidad de aprendizaje.

—Kari B., special education teacher, Milwaukee, Wisconsin

DÉFICIT DE FINANCIAMIENTO

Wisconsin recibiría en exceso de **\$ 410.6 millones** más en el año escolar 2020-21 para estudiantes de educación especial si el Congreso cumpliera su promesa.

MADISON Y MILWAUKEE

Cumplir la promesa significa que los estudiantes con discapacidades podrían recibir más apoyo para sus necesidades. Por ejemplo, para cumplir con las proporciones recomendadas a nivel nacional para psicólogos, consejeros y trabajadores sociales, Madison Metropolitan y MPS necesitan:

347 más consejeros

197 más trabajadores sociales

14 psicólogos más

Este personal adicional, y mucho más, podría pagarse si el Congreso cumpliera su promesa a los estudiantes con discapacidades de Wisconsin.

LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN WISCONSIN

Debido al experimento de privatización en Milwaukee, una proporción cada vez mayor de la población estudiantil de las escuelas públicas está compuesta por **estudiantes con necesidades especiales**. Esto aumenta la presión sobre las escuelas públicas para que brinden los servicios necesarios a los estudiantes en medio de la escasez de personal y la gran cantidad de casos.

Este experimento de privatización está indisolublemente ligado a la guerra contra los empleados públicos, con la Ley 10 **resultando en más maestros que abandonan la profesión, alimentando la escasez, especialmente de maestros de educación especial**. La pandemia solo ha acelerado esta tendencia: la mitad de todas las escuelas de Wisconsin y el 90% de las escuelas de alta pobreza, luchan por encontrar maestros de educación especial con credenciales completas.

MPS ha funcionado con vacantes persistentes durante una década con inmensos efectos en los estudiantes [que dan como resultado] aumentos en el tamaño de las clases con algunas aulas de primaria con 36 estudiantes ... Es mucho más difícil para los estudiantes recibir el apoyo personal o en grupos pequeños que es necesario..."

—Amy Mizialko, maestra de educación especial y presidenta de MTEA

En este momento solo estamos tratando de sobrevivir, pero quiero que Z. recupere todos los servicios que perdió durante la pandemia. Sé que todos, maestros, estudiantes, padres, todos están experimentando un trauma ... Creo que los servicios compensatorios requerirán más personal y más fondos "

—Anna H., Madison, madre de Wisconsin

El gobierno federal tiene 90 días desde que presentamos nuestra petición para responder. Generar apoyo para estos remedios con los padres, defensores de los derechos de las personas con discapacidad, estudiantes y educadores es clave para que para la fecha límite del 21 de junio tengamos un impulso nacional que nos lleve a la victoria.

Visite www.FulfillThePromise.net para obtener más información.